

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ



**государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский колледж сервиса производственного
оборудования имени Героя Российской Федерации
Е.В. Золотухина»**

УТВЕРЖДАЮ
Приказ директора
от 03.03.2023 г. № 80-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

общепрофессионального цикла

основной образовательной программы

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Самара, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 (в ред.2015) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 **Преподавание в начальных классах**.

Программа учебной дисциплины соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г. Разработана и актуализирована с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области коррекционной педагогики в начальном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОПД)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

ОК ПК	Умения	знания
ОК 03 ОК 10 ПК 1.1- 1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1- 4.3	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – применять знания по	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма

	<p>анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</p> <p>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</p> <p>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p>	<p>человека;</p> <p>– строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>– основы гигиены детей и подростков;</p> <p>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p>
--	---	---

В процессе изучения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов;

38 практических; самостоятельной работы обучающегося **34** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	38
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
Работа с литературными источниками, творческие работы, исследования	34
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Строение тела человека		7	
Тема 1.1. Общий обзор строения тела человека	Содержание учебного материала 1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	1	<i>1</i>
	Практическое занятие №1 Анализ и определение типа телосложения ребенка в процессе непосредственного наблюдения	1	
Тема 1.2. Уровни организации организма	Содержание учебного материала 1. Клетка – структурная и функциональная единица живого. Типы и свойства тканей.	1	<i>1</i>
	Практическое занятие №2,3 Наблюдение и ознакомление детей дошкольного возраста с особенностями строения клетки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблицы: «Строение и функции органоидов клетки» и «строение тканей»	2	
Раздел 2. Основные закономерности роста и развития организма человека		9	
Тема 2.1. Основные этапы развития человека	Содержание учебного материала 1. Этапы онтогенеза; созревание детского организма. 2. Возрастная периодизация.	2	<i>2</i>
	Практическое занятие №4. Проведение анатомического и физиологического анализа в процессе наблюдения за дошкольниками (возраст по выбору)	1	
Тема 2.2. Закономерности	Содержание учебного материала 1. Антропометрические показатели роста и развития	1	<i>2</i>

и роста и развития детей	детей.		
	Практическое занятие № 5,6 Анализ и определение гармоничности физического развития группы учащихся по антропометрическими данным: рост, вес, окружность грудной клетки, головы, и др.	2	
	Практическое занятие № 7 Определение соматотипа учащихся	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка доклада на тему: «Влияние факторов внешней среды на функционирование и развитие детского организма».	2	
Раздел 3. Строение, функции и возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		63	
Тема 3.1. Общий обзор строения и функций нервной системы	Содержание учебного материала	1	
	1. Функции нервной системы. Отделы нервной системы. Строение и функции нервной ткани.	1	2
	Практическое занятие №8 Разработка рекомендаций по осуществлению гигиены нервной системы у детей в дошкольном возрасте		
	Практическое занятие №9 Наблюдение за проведением пальценосовой пробы у детей		
	1. Строение и функции нервной ткани.	1	
Тема 3.2. Строение и функции спинного мозга	Содержание учебного материала	1	
	1. Строение и функции спинного мозга. Возрастные особенности спинного мозга	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление конспекта «Причины и меры профилактики повреждений спинного мозга».	2	
Тема 3.3. Рефлекторная регуляция физиологических функций	Содержание учебного материала	1	
	1. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Саморегуляция внутренних органов.	1	2
	Практическое занятие №10,11 Наблюдение и выявление межполушарной	2	

	асимметрии головного мозга у детей на основе теста		
Тема 3.4. Строение и функции головного мозга	Содержание учебного материала	1	
	1. Строение и функции отделов головного мозга.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспектов «Онтогенез мозга», «Значение и принципы действия нервного центра в организме»	2	
Тема 3.5. Строение и функции периферической нервной системы	Содержание учебного материала	1	
	1. Состав периферической нервной системы; соматическая и вегетативная нервная система.	1	2
	Практическое занятие №12 1. Выявление дошкольников с нарушениями в состоянии вегетативной нервной системы на основе медицинской документации (возраст по выбору)	1	
Тема 3.6. Строение и функции зрительной сенсорной системы	Содержание учебного материала	1	
	1. Строение глаза, бинокулярное зрение. Косоглазие. Возрастные особенности глаза. Гигиена зрения	1	2
	Практическое занятие №13,14 Выявление отклонений зрения у учащихся на основе изучения документации (беседы с учителем). Разработка мер профилактики зрения	2	
Тема 3.7. Строение и функции слуховой сенсорной системы	Содержание учебного материала	1	
	1. Строение и функции уха. Бинауральный слух. Возрастные особенности уха. Гигиена слуха.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка конспекта «Строение, функции и возрастные особенности вестибулярного аппарата у детей».	2	
Тема 3.8. Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание учебного материала	3	
	1. Строение сердца; аорта, артерии, вены, капилляры; клапаны сердца и сосудов.	1	2
	2. Движение крови по сосудам. Пульс. Давление крови у детей. Работа сердца	2	2
	Практическое занятие № 15 Наблюдения и анализ за мероприятиями проводимыми с детьми для улучшения работы сердца, разработка рекомендаций	1	
	Контрольная работа №16	1	

	1.Строение и функции сердечно-сосудистой системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка доклада на тему: «Причины нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы у детей и тренировка детского сердца».	2	
Тема 3.9. Физиологическое строение и характеристики крови.	Содержание учебного материала	3	
	1. Кровь. Функции крови. Состав крови. Свертывание крови.	1	2
	Движение крови по сосудам. Пульс. Давление крови у детей.	2	
	Практическое занятие № 17 Наблюдение за измерением пульса и артериального давления у детей в ходе физкультурного занятия (возраст по выбору)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта «Причины и меры профилактики анемии у детей».	2	
Тема 3.10. Строение и функции дыхательной системы	Содержание учебного материала	1	
	1. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Строение и функции органов дыхания: носовой полости, носоглотки, гортани, трахеи, бронхов, легких. Типы дыхания	1	2
Тема 3.11. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания	Содержание учебного материала	1	
	Внешнее дыхание, механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких.	1	
	Практическое занятие №18 Проведение мероприятий связанных с гигиеной дыхания и голосового аппарата с дошкольниками (возраст по выбору)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление рекомендаций по профилактике гиподинамии и развитию жизненной емкости легких у детей.	3	
Тема 3.12. Строение и функции пищеварительной системы	Содержание учебного материала	2	
	1. Строение и функции органов пищеварения: ротовой полости, глотки, пищевода, желудка, кишечника. Значение пищеварительной системы	1	2
	Практическое занятие №19 Обучение дошкольников навыкам ухода за полостью рта: беседа, показ, практическая работа, (возраст по	1	

	выбору)		
	2. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Возрастные особенности пищеварительной системы.	1	2
	Контрольная работа №20 1.Строение и функции органов пищеварения.	1	
Тема 3.13. Физиологические основы пищеварения	Содержание учебного материала	1	
	Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Особенности всасывания продуктов пищеварения в тонком и толстом кишечнике.	1	2
	Практическое занятие №21,22 Составление и анализ пищевого рациона на неделю для учащихся школы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание доклада на тему: «Витамины. История открытия витаминов»	2	
Тема 3.14. Строение и функции выделительной системы	Содержание материала	1	
	1. Строение и функции органов мочевого выделения. Строение и функции почек. Возрастные особенности органов выделения.	1	2
	Практическое занятие №23 Выявление заболеваний связанных с гигиеной мочевыделительных органов у детей, их проявление и профилактика у дошкольников на основе изучения медицинской документации	1	
Тема 3.15. Физиологические основы мочевого выделения	Содержание учебного материала	1	
	Этапы образования мочи. Состав мочи. Регуляция работы почек. Рефлекторная регуляция мочеиспускания.	1	2
	Практическое занятие №24,25 Разработка план санитарно-просветительской беседы с родителями и гигиене половых органов у детей, подготовить буклет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление конспекта на тему «Физиологические механизмы жажды».	3	
Тема 3.16. Строение и	Содержание учебного материала	1	
	1.Значение и строение кожи. Возрастные особенности	1	1

функции кожи	кожи.		
	Практическое занятие №26 Осуществление осмотра кожных покровов у детей и разработка гигиенических мероприятий по предупреждению кожных заболеваний	1	
Тема 3.17. Строение и функции опорно-двигательной системы детей	Содержание учебного материала	2	
	1. Функции скелета. Состав и свойства костей. Рост костей. Общий обзор скелета.	1	2
	2. Строение мышц. Развитие скелетных мышц у детей. Основные группы мышц.	1	2
	Практическое занятие №27,28 осанки в положении сидя и при ходьбе у детей в процессе проведения двигательной деятельности. Разработка мер профилактики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка доклада на тему «Роль физических упражнений в развитии опорно-двигательной системы детей и подростков».	2	
Раздел 4. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведения		7	
Тема 4.1. Железы внутренней секреции. Гормоны	Содержание учебного материала	1	
	1.Регуляция функций организма гормонами гипофиза, щитовидной железы, надпочечников. Влияние гормонов на развитие детей	1	2
	Практическое занятие №29 Выявление нарушений со стороны желез внутренней секреции у дошкольников на основе изучения медицинской документации	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сообщения на тему: «Влияние гормонов на развитие детей» Работа с литературой.	1	
Тема 4.2. Высшая нервная деятельность детей и	Содержание учебного материала	2	
	Условные рефлекс. Безусловные рефлекс. Торможение условных рефлекс.	1	2
	Взаимодействие корковых процессов. Иррадиация, индукция, доминанта, динамический стереотип.	1	2

подростков	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка доклада на тему «Причины сна и сновидений, физиологические механизмы сна и их нарушения у детей».	2	
Раздел 5. Гигиенические нормы требования и правила сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза		17	
Тема 5.1. Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей	Содержание учебного материала 1. Нервно-психическое развитие детей младшего школьного возраста. Основные задачи профилактического контроля. Стандарты физического развития детей.	1	
		1	2
	Практическое занятие №30 1.Анализ сравнительной характеристики групп здоровья детей на основе изучения медицинской документации, (возраст по выбору)	1	
Тема 5.2. Гигиена опорно-двигательного аппарата детей	Содержание учебного материала 1. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различные возрастные периоды. Становление костно-мышечной системы.	1	
	Практическое занятие №31 Определение наличия плоскостопия (у группы учащихся), и разработка мер профилактики	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление гигиенических требований и правил проведения подвижных игр и физических упражнений в начальных классах.	3	
		3	
Тема 5.3. Закаливание детей	Содержание учебного материала	1	
	1. Сущность закаливания. Принципы закаливания.	1	2
	Практическое занятие №32 Ознакомление с основными принципами и способами	1	

	закаливания дошкольников в группе ДОО		
Тема 5.4. Гигиена питания детей	Содержание учебного материала	1	
	1. Гигиенические требования к продуктам детского питания. Значение полноценного и рационального питания.	1	2
	Практическое занятие №33 1. Наблюдение организации питания дошкольников, возраст по выбору	1	
	Самостоятельная работа Составление таблицы физиологических норм суточной потребности дошкольников в питательных веществах, минеральных солях и витаминах. Работа с литературой.	2	
Тема 5.5. Гигиена кожи детей	Содержание учебного материала	2	
	1. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений	1	
	Практическое занятие №34 1. Наблюдение и отработка алгоритмов оказания первой доврачебной помощи при повреждениях кожи у детей	1	
	2. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Уход за одеждой и обувью	1	
Раздел 6. Основы профилактики инфекционных заболеваний		5	
Тема 6.1. Особенности инфекционных заболеваний и их предупрежде ние	Содержание учебного материала	1	
	Виды инфекционных заболеваний. Пути передачи возбудителя инфекции. Инкубационный период заболевания. Профилактика распространения инфекции в детском учреждении	1	2
	Практическое занятие №35 . Ознакомление с работой по осуществлению профилактических прививок у детей в дошкольном учреждении на основе изучения медицинской документации	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление каталога средств и способов дезинфекции в детском учреждении в зависимости от вида инфекции.	2	

Раздел 7. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы		7	
Тема 7.1. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу	Содержание учебного материала	1	
	1. Понятие об утомлении детей. Детское переутомление, профилактика	1	2
Тема 7.2. Гигиенические требования к зданию и помещениям школы	Практическое занятие №36 Составить гигиеническую оценку расписания уроков в начальных классах	1	
	Практическое занятие №37 Проанализировать гигиенические требования к земельному участку, зданию, учебно-воспитательному кабинету начальной школы выбранного учреждения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка доклада на тему: «Изменение физической работоспособности у младших школьников в течение различных интервалов времени (занятие, день, неделя...)»	2	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		1	
		ВСЕГО:	102

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Естественно-научных и медико-биологических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя; столы для студентов; классная доска; стенды с информацией к уроку; шкафы со стеллажами; тематические таблицы по анатомии; муляжи органов.

Технические средства обучения: телевизор, DVD-приставка; компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безруких М.М. и др. Возрастная анатомия. Физиология развития ребенка /М.М. Безруких. – М., Академия, 2017 г.
2. Обреимов Н.И., Петрушин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. //Н.И. Обреимов, А.С. Петрушин. – М., Академия, 2016
3. Сапин М.П., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. //М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов - М., Академия, 2017.

Дополнительные источники:

1. Ананьева Л.В. Основы медицинских знаний: учебное пособие для студентов на медицинских специальностях. //Л.В. Ананьева. – М.: Альфа, 2014.
2. Вельтищев Ю.Е., Ветров, В.Г. Объективный показатель нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста). / / Ю.С. Вельтищев В.Г. Ветров. - Российский вестник перинатологии и педиатрии. Приложение. – М., 2014.
3. Ганат С.А. Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиене ребенка. //С.А. Ганат. – М.: Айрес-Пресс, 2015.
4. Дробинская, О.А. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста.//О.А. Дробинская. – М.: ВЛАДОС, 2016.
5. Любимова З.В., Маринова, К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология. //З.В. Любимова, К.В. Маринова, А.А. Никитина – М.: Владис, 2014
6. Сапин М.Р., Брыксина, З.Г. Анатомия человека. //М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина – М.: Академия, 2015.
7. Сухарев А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков/. /А.Г. Сухарев – М.: Медицина, 2014.
8. Тонкова-Ямпольская, Р.В., Черток, Т.Я. Основы медицинских знаний. //Р.В. Тонкова-Ямпольская, Т.Я. Черток. Просвещение, 2017.
9. Хрипкова А.К., Антропова, М.В., Фарбер, Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена. //А.К. Хрипкова, М.В. Антропова, Д.А. Фарбер – М.: Просвещение, 2015.
10. Фениш, Х. Карманный атлас анатомии человека. //Х. Фениш – М., 2015/

11. Чабовская А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста //А.П. Чабовская. – М.: Просвещение, 2017.
12. Шастин И.Р. Принципы питания детей. И.Р. Шастин. – М.: Медицина, 2016.
13. Яковлев, Б.П. Литовченко, О.Г. Психофизиологические основы здоровья. //Б.П. Яковлев, О.Г. Литовченко.-М.: ЭКСМО, 2016.

Электронные ресурсы

1. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2017, 1СД-ROM.
2. Анатомия. / Учеб.пособие/Под ред. Сониной Н., Сониной М.Р., М.: ДРОФА, 2017, 1СД-ROM.
3. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2017, 1СД-ROM.
4. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2017, 1СД-ROM.
5. Медицинская энциклопедия/ полный электронный справочник по медицине. Серия «Золотой фонд российских энциклопедий», Издательский дом «Равновесие», 2015, 2СД-ROM.

Интернет-ресурсы

1. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебная программа курса и планы семинарских занятий.
URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=59411
2. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие.
URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
3. Анатомия. Курс лекций : [Федеральный портал "Российское образование"](http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm)
URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm>
4. Гуляева С.И., Мещерякова М.Ю. Анатомия и физиология человека: Практикум URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=26867
5. Фаллер А., Шюнке М. Анатомия и физиология человека: Учебник
URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=65301

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: • основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	тестирование
• основные закономерности роста и развития организма человека;	тестирование, устный опрос
• строение и функции систем органов здорового человека;	тестирование, устный опрос
• физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	тестирование, устный опрос
• возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;	тестирование
• влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	тестирование, устный опрос
• основы гигиены детей и подростков;	тестирование, устный опрос
• гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	тестирование, устный опрос
• основы профилактики инфекционных заболеваний;	тестирование, самостоятельная работа
• гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	тестирование, устный опрос
Уметь: • определять топографическое расположение и	практическое занятие

строение органов и частей тела;	
• проводить мероприятия по физическому воспитанию детей в процессе выполнения двигательного режима;	практическое занятие
• обеспечивать соблюдение гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса;	исследование, практическое занятие
• учитывать особенности физической работоспособности ребенка в течение различных интервалов времени;	Компетентностно-ориентированное задание
• проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей.	Компетентностно-ориентированное задание

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ

АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 2.1 Возрастная периодизация	1	Работа в малых группах	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3
2.	Тема 2.2. Анализ и определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным в процессе наблюдения за школьниками (возраст по выбору)	1	Метод ситуационного анализа	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3
3.	Тема 3.10 Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Строение и функции органов дыхания: носовой полости, носоглотки, гортани, трахеи, бронхов, легких. Типы дыхания	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3
4.	Тема 3.11. Проведение мероприятий связанных с гигиеной дыхания и голосового аппарата с детьми	1	Игровое проектирование	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3
5.	Тема 5.1 Основные задачи профилактического контроля. Стандарты физического развития детей.	1	Работа в малых группах	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3
6.	Тема 5.3. Сущность закаливания. Принципы закаливания	1	Метод ситуационного анализа	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3
7.	Тема 5.4. Гигиенические	1	Кейс-технология	ОК 3, 10
	требования к продуктам детского питания. Роль витаминов и микроэлементов. Значение полноценного и рационального питания			ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3